

**Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales, de Bolivia**



**Si quieres apoyar este proyecto y deseas recibir más información puedes contactar con InteRed - María Cobos – Teléfono: 91 5416458 – Mail: [comunica@intered.org](mailto:comunica@intered.org)**

## Finalidad del Convenio

El objetivo del convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) es contribuir al logro del derecho a una educación básica, gratuita y de calidad. Para ello se va impulsar una propuesta de educación inclusiva, en el marco de las políticas educativas del estado Boliviano, en 14 municipios de tres departamentos (Chuquisaca, Cochabamba y La Paz).

Se van a desarrollar 4 componentes. El primero pretende construir una propuesta de educación inclusiva entre las 5 organizaciones locales participantes, que sea aplicada a través de sus Planes educativos y Planes de aula, en un mínimo de 52 centros

educativos, tanto de educación formal como alternativa. La propuesta se elaborará a partir del reconocimiento de la realidad pluricultural boliviana e incorporará los valores y principios culturales de los pueblos indígenas (aymara, quechua, guaraní) como titulares de derechos, según cada área de intervención del convenio.

El segundo componente va dirigido al fortalecimiento institucional de las organizaciones locales ejecutoras del convenio. Se abordarán tanto las áreas directamente relacionadas con el objetivo del convenio, como aquellas orientadas a mejorar su capacidad de gestión, planificación estratégica, sostenibilidad, etc.

Paralelamente se va a realizar un Plan de incidencia política, especialmente a nivel de direcciones departamentales y distritales de educación de las zonas de intervención del convenio, con el objetivo de que la propuesta sea incorporada dentro de sus Programas y Planes educativos.

También se desarrollará un programa formativo, en su calidad de titulares de obligaciones, en instancias educativas locales (distrital y municipal) para contribuir a la mejora de gestión. Por último, se van a construir, rehabilitar y equipar algunas instalaciones educativas con el fin de contribuir al derecho al acceso a la educación y mejorar las condiciones en que se imparte



## Población beneficiada Directa

Comunidad socioeducativa vinculada a 86 centros educativos (formal y alternativa): niños, niñas y adolescentes y adultos, docentes, padres y madres y organizaciones sociales locales vinculadas a la educación.

## Socios Locales

Se trabaja con los siguientes socios locales:

- 1.- Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE)
- 2.- Fundación Intercultural Nor Sud
- 3.- Centro de Educación Técnico Humanístico Agropecuario (CETHA)
- 4.- Centro de Educación Alternativa Jaihuayco (CEPJA)
- 5.- Centro Yachay Tinkuy

Algunos de los criterios más relevantes que han marcado la selección de las organizaciones finalmente elegidas, han sido:

1. Trabajo en el ámbito de la educación inclusiva: Todas las organizaciones locales tienen una larga experiencia y sólida trayectoria de trabajo en el ámbito de la educación.
2. Presencia equilibrada entre zonas rurales y urbanas: Tres de las organizaciones identificadas focalizan su intervención en zonas rurales (Cetha, Yachay Tinkuy y Nor-Sud), una de ellas en entornos mixtos (CEMSE) y la última atendiendo fundamentalmente a comunidades educativas de zona urbana (CEPJA).
3. Formar parte de la red de contrapartes locales de InteRed.
4. Experiencia previa en gestión de proyectos
5. Interés por participar en un instrumento de coordinación en consorcio con otras organizaciones

## InteRed

InteRed inicia su trabajo en Bolivia en el año 1994, dos años después de su constitución, focalizando su acción en zonas urbano-marginales de las ciudades de La Paz/El Alto, Santa Cruz de la Sierra y Cochabamba.

Desde entonces y hasta la actualidad, han sido más de 80 los proyectos gestionados en estos años por InteRed en el país, apoyando a un total de 10 organizaciones locales.

## Contexto de Bolivia

Bolivia es uno de los tres países más pobres de América Latina, en el que además existen elevados índices de desigualdad. Actualmente, de 10 millones de habitantes, aproximadamente 6 millones están empobrecidos, y de ellos, 3 millones son extremadamente pobres

En el **ámbito educativo**, Bolivia dentro del contexto latinoamericano, no presenta los mejores resultados. Mientras en los países vecinos la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más es menor al 8%, en Bolivia este indicador alcanza al 15,1%.



A los 17 años sólo el 43% de los jóvenes que vive en el área rural y el 67% que vive en el área urbana asisten a la escuela, este es un claro síntoma de la necesidad de trabajar para la mejora de la calidad de la educación.

En cuanto a las condiciones y servicios de los centros, hay que destacar que existe un reducido porcentaje de locales educativos que tiene acceso a servicios básicos, lo que evidencia la baja calidad de la infraestructura escolar.

Aunque en las sociedades andinas y amazónicas lo masculino y lo femenino son categorías complementarias y no jerarquizadas, éste es un ideal que no explica todas las relaciones de género en la sociedad andina. Son muchos los campos en los que las mujeres están notoriamente subordinadas o ausentes. Ellas no participan en las asambleas comunales, en el sistema de autoridades ni en los trabajos colectivos como miembros plenos.